

# 6年経験者研修

## 1 平成31年度柏市小中学校6年経験者研修実施要項

### (1) 目的

柏市の経験者研修の一環として、教職6年経験者を対象に、5年経験者研修での実践をもとに、チーム学校を支える若手リーダーとしての役割を踏まえて「主体的・対話的で深い学び」の視点による授業改善を深め、実践記録にまとめる。

### (2) 対象

柏市立小中学校に勤務する教諭のうち、原則として教職経験6年を経過した者とする。（養護教諭、養護助教諭及び栄養教諭は含まない。）

### (3) 研修方法及び内容

#### 【校外研修 3回】

#### ア 全体研修 (2回)

##### ① 5月10日 (金)

講義・演習 「『主体的・対話的で深い学び』の授業改善」  
「教育実践研究の進め方と課題の設定」

##### ② 2月12日 (水) もしくは2月13日 (木)

協議 「授業改善実践記録発表会」

#### イ 授業実践研修 (1回)

##### 「主体的・対話的で深い学びの視点による授業改善」

自校において他の教員の参加による「主体的・対話的で深い学び」の視点に立った教科の研究授業を実施し、管理職または校内の他の教員あるいは校外講師を助言者として協議会を行う。

##### 【校外講師の申請時の指導案提出について】

授業実践研修において、校外講師を要請する場合は、指導案作成後、管理職の指導を受け、授業日の7日前（柏市教育委員会は3日前）までに校外講師へ提出する。

##### 【校外講師派遣を教育研究所に依頼する場合について】

共通様式2により第4希望日（必須）まで記入し、学期毎に指定された期日までに報告する。（派遣調整を希望しない場合は提出不要）  
派遣する指導主事は、指導課所管の指導主事派遣計画（要請訪問）確定後に柏市教育委員会で割り当てる。

### (4) 計画書及び報告書の作成

【計画書】・6年経験者研修 「授業改善実践記録」計画書（6年研様式1）  
【報告書】・6年経験者研修 授業実践研修 報告書（6年研様式2）

### (5) その他

研修予定者が各種休暇等により当該年度の校内・校外研修を実施・受講できない場合は、原則次年度に実施・受講するものとする。

## 2 講座番号106 6年経験者研修 校外研修関連一覧

回	月	日	曜		4つの力	主題・内容	講師・助言者	会場			
1	5	10	金	13:30～	授業力	講義・演習 『『主体的・対話的で深い学び』の授業改善』	国士舘大学 教授 澤井 陽介	セ ン タ ー 青 少 年			
				15:00～					15:10～	講義・演習 「教育実践研究の進め方と課題の設定」	教育研究所 研修担当
				16:20～					16:20～	研修の振り返り・諸連絡	教育研究所 研修担当
				16:30							
2	5月～1月				連携協働力 授業力	<b>授業実践研修</b> 『『主体的・対話的で深い学び』の視点による授業改善』  ※自校において他の教員の参加による「主体的・対話的で深い学び」の視点に立った研究授業を実施し、管理職または校内の他の教員、あるいは校外講師を助言者として協議会を行う。	管理職 または 校内の教諭 または 校外講師	自校			
3	2	12	水	9:30～	生徒指導力 授業力 組織経営力 連携協働力	授業改善実践記録発表会 閉講式	柏市教育委員会	セ ン タ ー 沼 南 近 隣			
		もしくは	もしくは	12:30							
		13	木	13:30～							
				16:30							

講師や講師の所属等は変更の可能性があります。

### 3 授業改善実践記録発表会について

#### (1) 目的

日常の教育活動において、自己の教育課題を設定し、解決に向けて主体的に取り組むことを通して、実践的指導力の向上を図る。

#### (2) 実践内容

前年度の5年経験者研修での実践をもとに、チーム学校を支える若手リーダーとしての役割を踏まえて、「主体的・対話的で深い学び」の視点による授業改善を深め、実践記録にまとめる。

#### (3) 「授業改善実践記録計画書」の作成・提出

6年研様式1により、設定したテーマについての取組計画を作成し、5月24日（金）までに柏市立教育研究所長に提出する。

#### (4) 「授業改善実践記録」の作成・提出

- ・ 1年間を通じた実践の積み重ねを図り、教育実践記録を6年研様式3により作成する。（A4判縦 2～4ページで作成）
- ・ 作成に当たっては管理職や校内の他の教員の指導を受ける。
- ・ 教育実践記録は1月24日（金）までにTe-Comp@ssのファイル管理に登録する。
- ・ 資料として指導案等（A4縦・様式自由）を別添してもよいが、ページ数には含まない。
- ・ 発表会の直前に実践をまとめるのではなく、1年を通して計画的に作成する。特に、実践や児童生徒の変容をとらえたデータは確実に記録しておく。

#### (5) 授業改善実践記録発表会

（第3回校外研修 2月12日（水）もしくは13日（木））

- ① 自己の取り組んだ授業改善についての概要、成果、課題等について発表する。
- ② 発表に関連した補助資料や教材・教具、作品等を持参してもよい。
- ③ 発表は2月12日（水）午前もしくは午後、2月13日（木）午前もしくは午後の4回のうち1回に参加する。グループ編成は後日連絡。
- ④ 発表時間は1人10分を予定している。

午前  
グループ

## 柏市小中6年経験者研修 授業改善実践記録発表会の流れ

当日は、直接自分の発表場所に集合

《持ち物》

◎名札

◎授業改善実践記録（自分のグループの人数分印刷して持参）

◎発表に必要なもの（教具や資料などを使いたい人のみ）

《6年研受講者 当日の流れ》

受付 9:20～9:30

準備 9:30～9:40

①発表場所の確認

②入り口で名簿にチェック

③分担、発表順等を各グループで決める。（司会・謝辞）

発表 9:40～11:50

- 1 始めの言葉
- 2 講師紹介及び自己紹介（簡単に）
- 3 ①発表（10分）  
②協議（10分）  
③指導助言（2分）  
以下①～③を繰り返す。
- 4 講師へ謝辞
- 5 終わりの言葉

（司会の先生へ）

・協議会が時間内に終了するよう、時間配分を行う

時程

【発表者1】 9:45～10:07

【発表者2】 10:08～10:30

～ 休憩 ～ （10:30～10:40）

【発表者3】 10:40～11:02

【発表者4】 11:03～11:25

【発表者5】 11:26～11:48

移動 11:50～11:55

閉講式 11:55～12:10

午後  
グループ

## 柏市小中6年経験者研修 授業改善実践記録発表会の流れ

当日は、直接自分の発表場所に集合

《持ち物》

- ◎名札
- ◎授業改善実践記録（自分のグループの人数分印刷して持参）
- ◎発表に必要なもの（教具や資料などを使いたい人のみ）

《6年研受講者 当日の流れ》

受付 13:20～13:30

準備 13:30～13:40

- ① 発表場所の確認
- ② 入り口で名簿にチェック
- ③ 分担、発表順等を各グループで決める。（司会・謝辞）

発表 13:40～15:50

- |   |  |
|---|--|
| 1 | 始めの言葉  |
| 2 | 講師紹介及び自己紹介（簡単に）                                  |
| 3 | ①発表（10分）<br>②協議（10分）<br>③指導助言（2分）<br>以下①～③を繰り返す。 |
| 4 | 講師へ謝辞  |
| 5 | 終わりの言葉   |

（司会の先生へ）

- ・協議会が時間内に終了するよう、時間配分を行う

時程

【発表者1】 13:45～14:07

【発表者2】 14:08～14:30

～ 休憩 ～ （14:30～14:40）

【発表者3】 14:40～15:02

【発表者4】 15:03～15:25

【発表者5】 15:26～15:48

移動 15:50～15:55

閉講式 15:55～16:10

#### 4 6年経験者研修 様式一覧

名称	提出期限	様式No.	提出先
6年経験者研修 「授業改善実践記録」計画書	5月24日（金）	6年研様式1	教育研究所長あて メール便
6年経験者研修 授業実践研修 報告書	実施後2週間以内 (最終締切2月28日（金）)	6年研様式2	教育研究所あて メール便
6年経験者研修 「授業改善実践記録」	1月24日（金）	6年研様式3	Te-Comp@ss ファイル管理に登録

※ 各種様式は、柏市立教育研究所ホームページに掲載してある。

※ 管理職の指導を受けた後、連絡便等で提出する。

平成31年度6年経験者研修「授業改善実践記録」計画書

学校番号

学校名

校長氏名

職印

研修者氏名

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の視点による授業改善についての  
課題研究テーマ

(2) 設定理由

(3) つけたい力・目指す児童生徒像

(4) 手立て・実践方法

(5) 評価方法・評価規準

※提出期限：5月24日(金)

## 6年経験者研修 「授業実践研修報告書」

学校番号/学校名/校長氏名 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 職印

研修者氏名 \_\_\_\_\_

授業展開日		主 内 容	
月	日 ( )	教科	学年
		単元(題材)名	
「主体的・対話的で深い学び」の視点による授業改善への取組			
(学習評価) ※ 児童生徒の変容		授業前	授業後
	1		
	2		
	3		
授業者反省 ※授業デザイン・課題や資料の提示等について記入してください。			
講師指導 講師名【 _____ 】			

※ 3名の児童生徒を取りあげて、同じ児童生徒の授業前と授業後の課題に対する解答がどのように変化したか、具体的な記述を引用しながら示してください。実技教科等で児童生徒の直接の解答が取れない場合は、活動の様子の変化について記してください。

★授業終了後、2週間以内に提出する。(最終報告日: 2月28日(金))

東京大学 CoREF 授業実践の振り返りシートを参考にしています。





【記録作成における留意点】

<書き方>

- ・本文は明朝10ポイントで作成する。
- ・見出し、項目等は各自工夫をして構わない。
- ・実践がよくわかる写真又は図を1枚以上挿入する。
- ・写真、図、グラフ等のキャプションはゴシック体で図の下部に示す。  
2枚以上ある場合は、図1、図2・・・とする。表の場合は、キャプションをゴシック体で表の上部に示す。
- ・成果と課題を明確にするために、児童生徒の実態を事前・事後のアンケートやテスト等で調べ、その「変容」を示す。ただし、数値的なデータだけでなく、児童生徒の感想などの質的なデータを活用してもよい。
- ・実践に関する文献を1冊以上入れるようにする。引用を行う場合は、「」『』で引用部分を示す。インターネットの場合は、完全なURLとアクセス日を示す。

表1 □□□□□□□□

	ア	イ	ウ		エ	オ
事前						
事後						

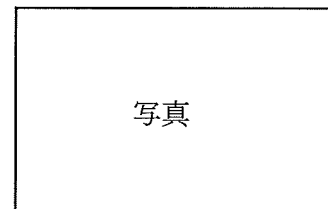


図1 □□□□□□

<内容>

- ・若手リーダーとして、授業改善を通してチーム学校づくりにどのように関わったかについて明記する。
- ・自身の授業力を分析し、児童・生徒の実態を加味した上で、どのような方法で実践を行ったか明記する。
- ・自身の授業改善のための、具体的な手立て・方法を考える。また、夏季休業中には文献等を活用して調べておく。
- ・この授業改善実践記録には、必ず自分自身で取り組んだ「教育実践」を入れる。
- ・年間を通じて実践を行い、管理職の指導を受けて実践をまとめる。