

# 5年経験者研修

## 1 平成31年度柏市小中学校5年経験者研修実施要項

### (1) 目的

柏市の経験者研修の一環として、教職5年経験者を対象に、主体的・対話的で深い学びの視点による授業改善と生徒指導力の向上を図る。また、チーム学校を支える、若手教員のリーダーとしての資質能力の向上を図る。

### (2) 対象

柏市立小中学校に勤務する教諭のうち、原則として教職経験5年を経過した者とする。養護教諭、養護助教諭及び栄養教諭については、千葉県教育委員会に依頼し実施する。

### (3) 研修方法及び内容

#### 【校外研修 4回】

#### ア 全体研修 (2回)

##### ① 5月30日 (木)

講義・演習「主体的・対話的で深い学びの視点に立った授業改善」  
「知識構成型ジグソー法による授業づくり」

##### ② 6月25日 (火)

講義・演習「専門スタッフと創る『チーム学校』」  
「生徒指導の機能を生かした授業改善」  
「若手リーダーとしてのチーム学校づくり」

#### イ 授業実践研修 (1回)

##### 「教科授業の展開 (校内)」

自校において他の教員の参加による「主体的・対話的で深い学び」の視点に立った教科の研究授業を実施し、管理職または校内の他の教員あるいは校外講師を助言者として協議会を行う。

#### 【校外講師の申請時の指導案提出について】

授業実践研修において、校外講師を要請する場合は、指導案作成後、管理職の指導を受け、授業日の7日前 (柏市教育委員会は3日前) までに校外講師へ提出する。

#### 【校外講師派遣を教育研究所に依頼する場合について】

共通様式2により第4希望日 (必須) まで記入し、学期毎に指定された期日までに報告する。(派遣調整を希望しない場合は提出不要)  
派遣する指導主事は、指導課所管の指導主事派遣計画 (要請訪問) 確定後に柏市教育委員会で割り当てる。

## ウ 若手リーダー研修（1回）

	初任者研修	5年経験者研修	中堅教諭等資質向上研修
位置づけ	初任者研修	若手リーダー研修	ミドルリーダー研修
目的	自校の5年経験者・中堅教諭等資質向上研修受講者に指導・助言をもらい、成果と課題を共有するとともに、課題解決を図る。	初任者への指導・助言を通して若手教員のリーダーとしての資質能力の向上を図る。	初任者への指導・助言を通してミドルリーダーとしての資質能力の向上を図る。
実施方法	①指導案検討時に助言・指導をしてもらう ②授業展開 ③授業後協議会 ④教育課題の共有	①初任者の指導案検討における助言 ②初任者の授業参観 ③授業後協議会のファシリテーター ④初任者の教育課題への助言	①初任者の指導案検討における助言・指導 ②初任者の授業参観 ③授業後協議会の助言 ④初任者の教育課題への助言・指導
実施時期	6月～11月		
実施報告	実施後2週間以内に感想箋（5年研様式2）を提出・・・教育研究所長あてメール便		

### 実施例

① 初任者がいない場合	例1: 1年経験者・2年経験者など若手教諭への指導助言を行う。 （授業を行う若手教諭は感想箋提出の必要なし） 例2: 同一学年や同一教科の若手教諭への指導助言を行う。 （授業を行う若手教諭は感想箋提出の必要なし）
② 5年経験者がいない場合	中堅教諭等資質向上研修受講者が指導助言を行う。
③ 中堅教諭等資質向上研修受講者がいない場合	5年経験者が助言を行う。指導は管理職が行う。
④ 5年経験者・中堅教諭等資質向上研修受講者がいない場合	例1: 5年経験者・中堅教諭等資質向上研修受講者に近い経験者が指導助言を行う。 （指導助言をした教諭は感想箋提出の必要なし） 例2: 校長が推薦した教諭が指導助言を行う。 （指導助言をした教諭は感想箋提出の必要なし）
⑤ 初任者が複数の場合	例1: 5年経験者・中堅教諭等資質向上研修受講者がそれぞれの初任者に分かれてチームを作り、指導助言を行う。 例2: 5年経験者・中堅教諭等資質向上研修受講者が全ての初任者に指導助言を行う。【複数回】（感想箋の提出はそのうちの1回で可） 例3: 初任者が複数で5年経験者や中堅教諭等資質向上研修受講者が1名の場合、例2の実施方法の他に、校長が推薦した教諭とチームを作って指導助言を行う。 （推薦されて指導助言をした教諭は感想箋提出の必要なし）

### （4）報告書の作成

【報告書】・5年経験者研修 授業実践研修報告書（5年研様式1）  
・若手リーダー研修 感想箋（5年研様式2）

### （5）その他

研修予定者が各種休暇等により当該年度の校内・校外研修を実施・受講できない場合は、原則次年度に実施・受講するものとする。

## 2 講座番号105 5年経験者研修 校外研修関連一覧

回	月	日	曜	4つの力	主題・内容	講師・助言者	会場	
1	5月～1月			授業力	<b>授業実践研修①「授業の展開(校内)」</b>  ※自校において他の教員の参加による「主体的・対話的で深い学び」の視点に立った研究授業を実施し、管理職または校内の他の教員、あるいは校外講師を助言者として協議会を行う。	管理職 または 校内の教諭 または 校外講師	自校	
2	5	30	木	9:30～	開講式講話 「6年目教員としてのリーダーシップ」	教育研究所長	青少年センター	
				9:40～	研修ガイダンス	教育研究所 研修担当		
				10:10～	授業力	講義・演習 「主体的・対話的で深い学びの視点に立った授業改善」		東京大学高大接続研究開発センター
				11:40～				
				13:00～	授業力	講義・演習 「知識構成型ジグソー法による授業づくり」		東京大学高大接続研究開発センター
16:10～		研修の振り返り・諸連絡	教育研究所 研修担当					
16:30～								
3	6月～11月			連携協働力 組織経営力	<b>若手教員リーダー研修</b> 「初任者授業・教育課題への助言(校内)」  ※自校の初任者への助言 (指導案検討・授業参観・協議会での助言)		自校	
4	6	25	火	9:30～		研修ガイダンス	教育研究所 研修担当	青少年センター
				9:40～	組織経営力	講義・演習 「専門スタッフと創る『チーム学校』」	教育研究所	
				11:40～				
				13:00～	生徒指導力	講義・演習 「生徒指導の機能を生かした授業改善」	児童生徒課	
				14:30～	授業力			
				14:40～	連携協働力 組織経営力	講義・演習 「若手リーダーとしてのチーム学校づくり」	柏市教育委員会	
16:10～								
16:30～		研修の振り返り・諸連絡	教育研究所 研修担当					

講師や講師の所属等は変更の可能性があります。

### 3 5年経験者研修 様式一覧

名称	提出期限	様式No.	提出先
5年経験者研修 「授業実践研修報告書」	実施後2週間以内 (最終締切2月28日(金))	5年研様式1	教育研究所長あて メール便
若手リーダー研修 感想箋	実施後2週間以内 (最終締切2月28日(金))	5年研様式2	教育研究所長あて メール便

※ 各種様式は、柏市立教育研究所ホームページに掲載してある。

※ 管理職の指導を受けた後、連絡便等で提出する。

5年経験者研修 「授業実践研修報告書」

学校番号/学校名/校長氏名 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 職印

研修者氏名 \_\_\_\_\_

授業展開日		主 内 容	
月 日 ( )		教科	学年
		単元(題材)名	
「主体的・対話的で深い学び」の視点による授業改善への取組			
(学習評価) ※ 児童生徒の変容		授業前	授業後
	1		
	2		
	3		
授業者反省 ※授業デザイン・課題や資料の提示等について記入してください。			
講師指導 講師名【 _____ 】			

※ 3名の児童生徒を取りあげて、同じ児童生徒の授業前と授業後の課題に対する解答がどのように変化したか、具体的な記述を引用しながら示してください。実技教科等で児童生徒の直接の解答が取れない場合は、活動の様子の変化について記してください。

★授業終了後、2週間以内に提出する。(最終報告日：2月28日(金))

東京大学 CoREF 授業実践の振り返りシートを参考にしています。

## 【若手リーダー研修】 感想 箋

( ) 小学校・中学校 氏名 ( )

授業参観日	月 日 ( )	学年・教科	年 ( )	単元名	
☆ 助言した先生 初任者研修受講者 氏名 ( ) ( )					
☆ 一緒に助言をした先生 5年経験者研修受講者 氏名 ( ) ( )					
☆ 一緒に助言指導をした先生 中堅教諭等資質向上研修受講者 氏名 ( ) ( )					
☆ 指導案検討において助言したこと					
☆ 授業参観をして感じたこと (新しく得た見方や考え方も含む)					
☆ 協議会において助言したこと					
☆ 初任者が抱えている課題 (悩み等)・助言したこと					
☆ 若手リーダーとして今後実践していきたいこと					

※管理職の確認を得て、実施後2週間以内に提出する。(最終締切2月28日(金))